

فاعلية استراتيجية «KUD» في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ
 بحث مقدم من قبل

م: عماد عبدالواحد كاطع, المديرية العامة لتربية القادسية

أ.م.د: محمد جواد كاظم العزاوي, الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

Imad Abdul Wahid Kata, General Directorate of Education Al-Qadisiyah

[emad. Aljubory.81@gmail.com](mailto:emad.Aljubory.81@gmail.com)

Prof. Muhammad Jawad Kazem Al-Azzawi, Al-Mustansiriya

University / College of Education / Department of Geography

Mohammedk4691@gmail.com

Research Summary

Research objective: The current research objective is determined by knowing the effectiveness of the KUD strategy in the academic achievement of fifth-grade literary students in the subject of history.

Research hypotheses: To achieve the goal of the research, the following null hypothesis was formulated:

The main null hypothesis: There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average grades of the two groups (the first experimental group that studies the prescribed subject according to the KUD strategy) and the control group that will study the same subject according to the usual method in the postgraduate achievement test.

Research procedures: The researchers used the experimental design of the research community consisting of fifth-grade literary students, as the two high schools were chosen intentionally to represent the research sample, and Division (B) was chosen randomly to represent the experimental group and Division (A) to represent the control group. The research sample students are (53) students, and by (26) students for the experimental group and (27) students for the control group.

The parity of the two groups was verified through previous information, chronological age, intelligence, grades of the previous year, academic achievement of parents.

The two researchers built the research tools represented by an achievement test consisting of (45) items of the multiple choice type.

The experiment was applied in the first semester, as the actual teaching began on Tuesday (12/8/2020) and the actual teaching ended on Monday (2/15/2021).

Statistical methods: To obtain the results, the data were processed statistically using SPSS program to process the data for the calculation of the One-Way ANOVA, Scheffe Test and other statistical means.

Search results: The results showed the following:

- Students of the experimental group that were studied according to the (KUD) strategy outperformed the control group (the usual method) in the academic achievement test for their positive effect on increasing students' academic achievement. They also helped students prepare psychologically and stimulate their previous knowledge.

Recommendations: On the basis of that, the researchers presented a number of recommendations, including:

- Training history teachers to use the KUD strategy in teaching by involving them in training courses with this strategy so that they can help students increase their cognitive achievement.

Suggestions: The researchers also made a number of proposals, including:

- Conducting a study to investigate the obstacles to implementing the KUD strategy in teaching history in middle and middle schools.
- Conducting a study measuring the interaction of the gender factor with the KUD strategy in middle school students.

Keywords: KUD strategy, academic achievement, literary fifth.

ملخص البحث

هدف البحث: تحدد هدف البحث الحالي بمعرفة فاعلية استراتيجية «KUD» في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ .

فرضيات البحث: ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية :

الفرضية الصفرية الرئيسية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعتان (التجريبية الاولى التي تدرس المادة المقررة وفق استراتيجية (KUD) والمجموعة الضابطة التي ستدرس نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي .

إجراءات البحث: استعمل الباحثان التصميم التجريبي لمجتمع البحث المكون من طلاب الصف الخامس الادبي إذ تم اختيار إعدادية (النجدين) بصورة قصدية لتمثيل عينة البحث ، كما تم اختيار شعبة (ب) عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ، وقد بلغ عدد طلاب عينة البحث (53) طالبا وبواقع (26) طالبا للمجموعة التجريبية و(27) طالبا للمجموعة الضابطة.

تم التحقق من تكافؤ المجموعتين من خلال المعلومات السابقة، العمر الزمني، الذكاء، درجات العام السابق، التحصيل الدراسي للآباء والامهات.

بنى الباحثان أدوات البحث التي تمثلت باختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة من نوع الاختيار من متعدد.

تم تطبيق التجربة في الفصل الدراسي الأول إذ كانت بداية التدريس الفعلي يوم الثلاثاء (2020/12/8) ونهاية التدريس الفعلي يوم الاثنين (2021/2/15) .

الوسائل الإحصائية: وللحصول على النتائج تم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS لمعالجة البيانات الخاصة بحساب تحليل التباين الاحادي (One – Way ANOVA) واختبار شيفيه (Scheffe Test) والوسائل الإحصائية الأخرى.

نتائج البحث: وأظهرت النتائج ما يأتي :

● تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لإستراتيجية (KUD) على حساب المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل الدراسي لأثرهما الايجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب, كذلك ساعدتا الطلاب على التهيؤ نفسياً واستثارة معارفهم السابقة.

التوصيات : وعلى أساس ذلك قدم الباحثان عدداً من التوصيات منها :

- تدريب مدرسي التاريخ لاستخدام استراتيجية KUD في التدريس من خلال إشراكهم في دورات تدريبية بهذه الاستراتيجية لكي يتمكنوا من مساعدة الطلاب على زيادة التحصيل المعرفي لديهم.

المقترحات : وكذلك قدم الباحثان عدداً من المقترحات منها :

- إجراء دراسة لتقصي معوقات تطبيق أستراتيجية KUD في تدريس مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية.

- إجراء دراسة تقيس مدى تفاعل عامل الجنس مع أستراتيجية KUD لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية « KUD » , التحصيل الدراسي , الخامس الادبي.

أولاً: مشكلة البحث : Problem of the Research:

يواجه تدريس مادة التاريخ ، مشكلات عديدة أفرزتها طرائق التدريس ومحتوى المادة ونوع المنهج المتبع ، فقد ساد الاعتماد على الحفظ والتلقين في تدريس مادة التاريخ من قبل المدرسين في معظم مدارسنا ، وأصبح الهدف من عملية تعليم مادة التاريخ هو حفظ الحقائق والمعلومات والتركيز على الجوانب المعرفية وحشو أذهان الطلاب بأكبر قدر ممكن من المعلومات من دون التركيز على فهمها وتفسيرها ، مما جعل التدريس قاصراً في تمكين الطلاب من توظيف المعرفة في تنمية شخصياتهم بجوانبها المختلفة (أحمد وصاحب، 2012) ، وهذا ما أثبتته نتائج بعض الدراسات السابقة في مجال طرائق تدريس المواد الاجتماعية عامة ومادة التاريخ خاصة مثل دراسة (الهيلات ، 2007م) ، ودراسة (حسين ، 2009م) ، ودراسة (الطائي ، 2012م)، وعليه برزت مشكلة البحث الحالي من خلال التجربة الميدانية للباحثان في مجال تدريس التاريخ والتي تجاوزت الـ (15 سنة) فقد لمسا انخفاضاً في تحصيل الطلاب وهذا الانخفاض قد يكون نتيجةً لشيوع استخدام طرائق التدريس الاعتيادية في مؤسساتنا التربوية، والتي كانت سبباً في قلة الدافع المعرفي لديهم وجعلهم غير فاعلين داخل غرفة الصف إذ أقتصر دورهم على الاستماع وتلقي المعلومات فقط من دون المساهمة الفاعلة في سير الدرس. خلال كل ما سبق عرضه شعر الباحثان بوجود حاجة إلى دراسة ميدانية للتثبت تجريباً من فاعلية الاستراتيجيتين اعلاه والتي قد تسهم في انجاز تعليماً افضل وبهذا تتضح مشكلة البحث في السؤال الاتي:

"هل لاستراتيجية (KUD) فاعلية في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ"؟.

ثانياً: أهمية البحث (Research Importance)**تتجلى أهمية البحث بالآتي :**

① أهمية مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر بوصفها مادة من المواد الاجتماعية المهمة التي تدرس المجتمع وواقعه وتطلعاته في الماضي والحاضر والمستقبل مما يجب الاهتمام بأساليب تدريسه.

2. ان لإستعمال استراتيجية (KUD) في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر اهمية كبيرة لان الاحداث التاريخية لا يمكن الاتصال بها مباشرة او اعادةها، لذلك فإن استعمال الاستراتيجية تساعد على الربط بين المعرفة السابقة غير المباشرة والمعرفة المكتسبة المباشرة وبناء المعارف والافكار .
3. اهمية التحصيل الدراسي لأنه يعتبر المحصلة النهائية لما يتعلمه الطالب.
4. لا توجد دراسات تجريبية على حد علم الباحثان تناولت هذه الاستراتيجية وهذا الجانب المهم من العملية التعليمية المتمثل في هذه المرحلة الدراسية، لذلك جاءت هذه الدراسة لسد النقص الحاصل في هذا الجانب التربوي المهم.
5. إسهام متواضع في رفد المكتبة العراقية .

ثالثا: هدف البحث : The Objective Of The Research

يهدف هذا البحث الى :

- الكشف عن فاعلية استراتيجية (KUD) في التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر .

رابعا: فرضيات البحث : Hypothese Of The Research

ولغرض التحقق من هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الاتية :

- الفرضية الرئيسية : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعتان (التجريبية الاولى التي تدرس المادة المقررة وفق استراتيجية (KUD) والمجموعة الضابطة التي ستدرس نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي .

خامسا: حدود البحث : Limitations Of The Research

يقتصر البحث الحالي على :

- 1 الحدود المكانية: العراق- محافظة القادسية - مدارس محافظة القادسية الإعدادية والثانوية النهارية للبنين ، مديرية تربية القادسية، إعدادية النجدين.
- 2 حدود بشرية : عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي.
- 3 حدود موضوعية : كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الأدبي من قبل وزارة التربية في الجمهورية العراقية ، تأليف :لجنة من وزارتي التربية والتعليم العالي ،ط8، 2016 ، واختار الباحث الفصول.....(الاربعة الاولى من الكتاب المقرر).
- 4 حدود زمانية : الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2020- 2021) م

سادسا: تحديد المصطلحات Bounding Of The Terms :

● الفاعلية Effectiveness / عرفها كل من:

◆ (weber,1974): هي القدرة على تحقيق نتائج ايجابية تتمثل بدرجة عالية من

الكفاءة والسيطرة وتقويم النتائج " (weber,1974,p,79) .

◆ (Good, 1987): "أنها القابلية على أنجاز النتائج المألوفة مع الاقتصاد في

الجهد" (Good, 1987 ,p207).

◆ **التعريف الاجرائي للباحثان :** هو التغيير الذي احدثه التدريس باستعمال استراتيجيتي KUD و KWHLAQ على التحصيل، والتفكير المنتج و الدافع المعرفي لدى طلاب مجموعات البحث، والذي يقاس بالاختبار البعدي لكل المتغيرات.

● **الاستراتيجية Strategy / عرفها كل من :**

◆ (schunk,2000) بأنها: خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة ، أو إنتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للفرد والأهداف التي يرغب في تحقيقها (schunk,2000:113).

◆ (الحيلة) بأنها: " بأنها مجموعة إجراءات وقواعد تطوي على وسائل تؤدي الى تحقيق هدف معين، أي أنها خطة موجهة نحو هدف معين" (الحيلة، 2009، ص 77).

◆ **التعريف الاجرائي للباحثان :** خطة عمل شاملة ومتكاملة تتضمن مجموعة من الإجراءات المتسلسلة والمتراطة وطرائق التدريس والأساليب التعليمية، يخطط لها الباحث، لتحقيق أهداف محتوى الدرس، وتقاس باختبارات التحصيل والتفكير المنتج ومقياس الدافع المعرفي .

● **استراتيجية KUD (Kud Strategy) / عرفها كل من :**

◆ (Tomlinson,2001) : وهو رج وإعادة تنظيم ما يجري داخل غرفة الصف لكي تتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة وبناء معنى للأفكار وللتعبير عما تعلموه . (Tomlinson,2001,p1)

◆ (Campblle,2008) : بأنها سلسلة من الإجراءات لتدريس المتعلمين الذين تختلف قدراتهم في الفصل الواحد ، أي انه المدخل الذي صمم لكي يلبي احتياجات جميع المتعلمين ، وهي طريقة تتمركز حول المتعلم وتستند إلى ممارسات واضحة لتحسين تحصيل المتعلمين و طريقة مختلفة للتفكير والتخطيط وتخطب احتياجات مجموعة واسعة من المتعلمين في الفصول الدراسية اليوم.(Campblle,2008,p1)

◆ **التعريف الاجرائي للباحثان :** وهي استراتيجية حديثة تتمركز حول الطلاب وتأخذ بعين الاعتبار الاختلاف والتنوع الموجود بين طلاب الصف الواحد وتعمل على تلبية احتياجات واهتمامات والميول المختلفة لهم وتشمل مجموعة من الخطوات المنظمة التي تتضمن تقسيم الطلاب إلى (5) مجاميع بشكل مجموعات تعاونية صغيرة ثم تقوم باتباع الخطوات الآتية : تقديم المفهوم التاريخي ، توزيع الأنشطة التعليمية للمفهوم التاريخي ، وإدراك الطلاب لمعنى المفهوم التاريخي .

● **التحصيل الدراسي (Achievement) / عرفه كل من :**

◆ (Horris,1981) : " القدرة المكتسبة للقيام بالواجبات المدرسية وقد تكون عامة، أو محددة بمادة معينة " (Horris,1981,p,6) .

◆ (Aldrman ,2007) : " إثبات القدرة على انجاز ما تم اكتسابه من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله" (Aldrman,2007,p101).

♦ **التعريف الاجرائي للباحثان :** مجموع ما يحصل عليه طلاب مجموعات البحث من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحث, وفقا لمحتوى الابواب الاربعة التي حددها الباحث من كتاب التاريخ للصف الخامس الاديبي.

● **التاريخ/ عرفه كل من:**

♦ **(الأحمدي,2003):** "هو سجل اعمال الناس في الماضي ومنه نستخلص العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل والهدف من دراسته الوقوف على تجارب الاسبقين للاستعانة بها على حل المشاكل الحالية". (الأحمدي,2003,ص 7)

♦ **(Singer,2009)** هو " الماضي الذي نفهم من خلال دراسته مجمل الجهود البشرية, وتساعد دراسته ايضاً على اختيار شكل المستقبل " (Singer,2009, P25).

♦ **التعريف الاجرائي للباحثان:** المحتوى المعرفي المكون من الحقائق, والأحداث والمفاهيم والمعلومات التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ المقرر تدريسه من وزارة التربية للعام الدراسي 2020-2021 لطلاب الصف الخامس الاديبي.

● **الخامس الأدبي:** هو ثاني صف في المرحلة الإعدادية حيث تزداد وتتوسع فيه دراسة مناهج المواد الاجتماعية (وزارة التربية,2010,ص 4).

الفصل الثاني: الاطار النظري

اولاً: النظرية البنائية :

هي نظرية معرفية أو نظرية في المعرفة لها مبادئها وافتراساتها في هذا الجانب ومن أهم منظريها فان جلاسر فيلد (Von Glasser feld) الذي يعدّ واضع اللبانات الأساسية للبنائية بوصفها نظرية معرفية تمثل جوهرياً المعتقدات حول المعرفة التي تبدأ من الحقيقة ثم المفاهيم وكيفية بنائها، ويوضح جلاسر فيلد البنائية بما يأتي :

- ① **تبنى المعرفة بسبب نشاط المتعلم ولا يتم تلقيها من البيئة الخارجية .**
- ② **التعلم يستند إلى عملية المقارنة بين الخبرة الجديدة والمعرفة التي تم تكوينها من الخبرات السابقة فأما أن تقرها الخبرة الجديدة وأما أن تعدل فيها .**
- ③ **يتمثل دور المعلم البنائي في إقرار التعلم على أيجاد صلات الوصل أو العلاقات بين المفاهيم التي تساعد المتعلمين على تدوين معان مفيدة خاصة بهم .(زيتون، 2007، ص 37)**

ثانياً / استراتيجيّة KUD:

تعد هذه الاستراتيجية من ضمن استراتيجيات النظرية البنائية التي نالت قدراً كبيراً من الاهتمام والتطوير على يد الدكتورة (Carol Ann Tomlinson) الأستاذة في القيادة التربوية المشاركة في كلية (Curry) للتربية في جامعة فيرجينيا سنة 1999م لمعرفة نواتج التعلم التي يجب أن يُحققها المتعلم , فقبل أن يبدأ المُدرّس بتدريس المتعلمين أي وحدة من وحدات المنهج المُقرر لهم فإنه يحتاج لمعرفة ما سوف يتعلمه المتعلم خلال هذه الوحدة (Tomlinson,2001,p1).

ويرى الباحثان ان هذه الاستراتيجية تؤكد على خصائص المتعلمين وخبرتهم السابقة والنقطة الأساس في هذه الاستراتيجية هي توقعات المُدرسين نحو المتعلمين من حيث اتجاهاتهم وقدراتهم وامكاناتهم والسعي في زيادتها، وتُوفّر هذه الاستراتيجية بيئة تعليمية مناسبة لجميع المتعلمين لأنها تُراعي الفروق الفردية بينهم من حيث الخبرات والقدرات والنفووس في المستوى الاجتماعي والثقافي أي استعمال طرائق مُختلفة لإيصال المحتوى التعليمي لهم .

❁ مراحل استراتيجية KUD :

استراتيجية (KUD) عبارة عن كلمة مكونة من ثلاثة احرف كل حرف يدل على معنى خاص به وفي الوقت نفسه تمثل مرحلة من الاستراتيجية المكونة من ثلاث مراحل هي :

❶ K: وتعني (KNOW) بمعنى (يعرف) : يحتاج المتعلم أن يعرف (الحقائق، التواريخ، التعريفات، الأدوار، الأشخاص، والأماكن) فالمعرفة هي ثروة في فهم التعلم والمتعلم وتحويل المتعلم من فرد سلبي هامشي إلى فرد حيوي نشط فعال، وتعد باب من أبواب الدراسة والبحث لفهم أساليب تعلم المتعلم ومعالجته وتنظيمه لمعرفته. (قطامي، 2013، ص 135)

❷ U: وتعني (UNDERSTAND) بمعنى (يفهم) : يفهم المتعلم الحقائق الأساسية (الأفكار الكبيرة، المبادئ، العموميات، القواعد)، ضمن مجال معرفي معين أو موضوع ضمن مجال معرفي فبدون الفهم لا يستطيع التلميذ أو الفرد ممارسة القدرات العقلية الأعلى من تطبيق وتحليل وتركيب وتقويم . (خطابية، 2005، ص 55)

❸ D: وتعني (DO) بمعنى (العمل أو التطبيق) : يؤدي المتعلم مهارات أساسية مثل (مهارات القراءة والكتابة واستخدام الأرقام والتواصل والتفكير والتخطيط والإنتاج)، (Tomlinson, 2001, p33).

ونقصد به أيضا استخدام التجريدات في مواقف جديدة، قد تكون التجريدات في صورة أفكار عامة أو قواعد عمل أو مبادئ أو نظريات، سبق وان تعلمها المتعلم على مستوى الفهم والمعرفة، وينظر إلى التطبيق دائما أو باستمرار على انه مؤشر على التمكن بدرجة كافية من المادة الدراسية . (المصدر السابق، 2005، ص 56).

❁ خطوات التدريس على وفق استراتيجية (KUD):

يقسم المدرس الطلاب أو المتعلمين على مجموعات نشاطات تعاونية صغيرة :

● المرحلة الأولى : يقدم الباحث المفهوم العلمي للمتعلمين فيعرض تعريفه ويعرض صوراً أو نماذج العينات التوضيحية .

● المرحلة الثانية : يوزع الباحث أنشطة تعليمية متعددة للمجموعات مثل كتابة قصة عن المفهوم، أو رسم لوحة، أو موقف تمثيلي، أو مناقشة موضوع في مجلة يتحدث عن المفهوم العلمي المراد تعلمه، والكشف عن مدى ادراك المتعلمين لمعنى المفهوم العلمي من خلال تقديم أوراق نشاط.

● المرحلة الثالثة : تطبيق المفهوم بشكل تجارب مختبرية، أو حل مسائل، أو

العمل في مشروع معين . (ياسين وراجي، 2012، ص 141)

❁ مجالات استراتيجية (KUD) في التعليم :

يمكن أن تتم استراتيجية (KUD) في أي خطوة من خطوات التعليم :

- ①. في مجال الأهداف : يكن أن يضع المعلم أهدافاً متميزة ، بحيث يكتفي بأهداف معرفية لدى بعض الطلاب وبأهداف تحليلية لدى آخرين وفي هذا مراعاة للفروق الفردية بحسب مستوياتهم العقلية .
 - ②. في مجال الأساليب : يكن أن يكلف المعلم بعض الطلاب بمهام في التعليم الذاتي ، كأن يقوموا بدراسات ذاتية وعمل مشروعات وحل مشكلات ، في حين يكلف طلاب آخرين بأعمال يدوية وآخرين بمناقشات ... وهكذا ، وهذا النوع يسمى تعليماً متميزاً بحسب اهتمامات الطلاب .
 - ③. في مجال المخرجات : كأن يكتفي بمخرجات محددة يحققها بعض الطلاب ، في حين يطلب من طلاب آخرين مخرجات أخرى أكثر عمقاً ، وينوع المعلم في أساليب تقديم هذه الأهداف ، وفي هذا النوع يقبل المعلم ما بين الطلاب من تفاوت عقلي .
- إن المستويات الثلاثة السابقة من هذا التعلم يمكن تحقيقها ولكن الاكتفاء بالتميز في الأهداف لا يحقق الغرض ، لان الهدف من ال (KUD) تقديم تعليم لكل الطلاب ، ويمكن تحقيق هذا التعليم اذا تم استغلال تمثيلات الطلاب وإمكاناتهم واستغلال مجالات قوتهم لتدعيم مجالات ضعفهم (Tomlinson & Moon, 2014p35).

ثالثاً : التحصيل الدراسي:

يشير مفهوم التحصيل إلى محصلة ما يتعلمه الطالب في العملية التعليمية ، إذ يقاس بمدى قدرته على تجاوز الاختبارات المدرسية شفهية كانت أم تحريرية أو المواقف أو البحث عن حلول للمشكلات التعليمية التي تواجهه ، وذلك عن طريق إعتقاد الطالب على مهاراته وأدائه المتقن والموجه نحو انجاز عمل أو مهمة تعليمية بسيطة أو معقدة . (أبو جادو، 2009، ص 432)

ويعتبر التحصيل هو المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه قياس تقدم الطلاب في الدراسة ونقلهم من صف إلى صف تعليمي آخر وكذلك توزيعهم في تخصصات التعليم المختلفة أو قبولهم في المعاهد والكليات التابعة للتعليم العالي اما في مجال الحياة فالتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تكيف الطالب في الحياة ومواجهة مشكلاتها الذي قد يتمثل في استخدام الطالب حصيلة معارفه في التفكير وحل المشكلات . (تونسية، 2012، ص 105)

ويعد التحصيل الدراسي هو احد عوامل التكوين العقلي ، وهو من المفاهيم الأساسية في التنظيم العقلي للفرد ، ويمثل أهمية خاصة في تقويم الأداء ، وخاصة الأداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي ، وينظر إليه على انه محك أساسي يمكن في ضوئه تحديد المستوى الأكاديمي للطلاب ، كما يرى عدد من العلماء المختصين في مجال التربية والتعليم في تحديدهم لمفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة ولعل أبرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطه بمفهوم التعلم المدرسي ، فقد استخدمت اختبارات التحصيل لتحديد ما تعلمه الفرد بعد أن تعرض لنوع معين من التعليم ، كما يعتقد أن التحصيل هو عملية اكتساب المعلومات بطريقة منظمة ، ويمكن أن نستدل عليه في استجابات الطلاب على ما تتضمنه الاختبارات المدرسية ، وتعتبر عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد ، ومن الضروري قياسه لتحديد المستوى الأكاديمي للطلاب بطريقة الاختبارات (الخالدي، 2003، ص 89-92).

اهمية التحصيل الدراسي:

ان اهمية التحصيل تكمن في أنه يتضمن المعلومات والمهارات التي يكتسبها الفرد الى جانب الاتجاهات والميول والقيم ويتحدد فيما يتم انجازه في وحدة زمنية معينة وما تم تعلمه من قبل الطالب (ملحم, 2006, ص 69). ويرى (ابو جادو) ان للتحصيل اهمية كبيرة لأنه يعتبر المحصلة النهائية لما يتعلمه الطالب ويمكن قياسه بالدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الطالب في اكتسابه لتحقيق الاهداف المرجوة وما يصل إليه الطالب من معرفة تُترجم إلى درجات تحدد انتقاله من مرحلة الى مرحلة اخرى (أبو جادو ، 2000، ص469).

وللتحصيل اهمية في العلمية التعليمية لأنه يتمثل بالنيل والاكتساب والتمتع بحظ غير يسير من المعارف، ويستعمل نفسياً للدلالة على المهارة المنجزة بعد التدريب والتمرين وعلى القدرة بالفعل. (شواهين واخرون, 2008, ص 133).

❁ دور المدرس في رفع مستوى التحصيل الدراسي:

يستطيع المدرس في كثير من الحالات ان يبتكر نشاطاً اجتماعياً وتعليمياً يتيح للمتعلم ان يعمل وفق مستواه عندئذ يشعر المتعلم بالتقدير لذاته لأنه يسهم في مشروع الجماعة المتعلمة دون ان يتعرض للفشل وعليه فإن هنالك عدة إجراءات لرفع المستوى التحصيلي للطلاب منها مايلي:

❶ **التنوع في طريق التدريس:** فبدل أن يعتمد المدرس على طريقة واحدة في الشرح مثل الإلقاء ، يستخدم طريقة التعلم التعاوني, طريقة المشاريع فهذا يعمل على رفع المستوى التحصيلي للطلاب .

❷ **التنوع في الوسائل التعليمية:** فبدل أن يكتب المدرس في دفتر تحضيره عند خانة الوسائل : الكتاب والطباشير والسبورة ! عليه أن يستخدم وسائل حديثة مثل الأجهزة ذات العلاقة ، العينات / النماذج ، اللوحات الكهربائية ، المجسمات ، جهاز الداتا شو ، الفيديو التفاعلي ، التلفزيون التعليمي . فلم ، لعبة وكل هذا يزيد المستوى التحصيلي للطلاب .

❸ **الاختبارات بكل أشكالها وخصوصا التكويني:** الذي يكون أثناء العملية التعليمية وتنوع الأسئلة ترفع المستوى التحصيلي للطلاب.

❹ **أسئلة التفكير والواجبات المنزلية:** وزيادة الثواب والتعزيز بنوعيه الايجابي والسلبي ترفع من تحصيل الطالب.

❺ **توفير بيئة صفية مناسبة:** ذات مقاييس عالمية من تهوية وتكييف وتبريد وشبابيك وكراسي مريحة وطاولات نظيفة ووجود سلال مهملات تعمل على رفع المستوى التحصيلي للطلاب.

❻ **التنوع في المثيرات:** داخل الحصة صوته ونبراته ونظراته وحركاته وحركات الطلاب.

❼ **محور كامل وهو الأهل:** وهو أن يركز المدرس على أن يتابع الأهل سلوك وتعلم الابن أول بأول فهذا يزيد من

مستواه التحصيلي (الجلالي, 2016, ص 378-379)

الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

أولاً : التصميم التجريبي

يقدم التصميم التجريبي للباحث إجابات لأسئلة بحثه، كما يساعده في السيطرة على المتغيرات التجريبية والدخيلة. (أنور والصابي، 2007، ص 122)، ولهذا استعان الباحثان بتصميم المجموعات المتكافئة ذي الضبط الجزئي والاختبار البعدي الذي يتضمن ، المجموعة التجريبية الاولى التي تتعرض لأثر المتغير المستقل وهو (استراتيجية KUD) ، في حين لا تتعرض المجموعة الثانية (الضابطة) لأي متغير تجريبي والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	اختبار بعدي
تجريبية أولى	▪ العمر الزمني , ▪ الذكاء ▪ درجات العام السابق* , ▪ المعلومات السابقة, ▪ التحصيل الدراسي للأباء ▪ التحصيل الدراسي ▪ الامهات, ▪ الدافع المعرفي	1- إستراتيجية KUD	التحصيل	التحصيل
ضابطة		2- الطريقة الاعتيادية		

ثانياً : مجتمع البحث وعينته Research population and sample

● مجتمع البحث :

أ. تحديد مجتمع البحث : يقصد بالمجتمع (Population) المجموعة الكلية ذات العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة، وان تحديد مجتمع الدراسة من الخطوات المنهجية المهمة في البحوث التربوية وهي تتطلب دقة بالغة إذ تتوقف عليها إجراءات الدراسة وتصميم أدواتها وكفاية نتائجها (العجيلي وآخرون، 2001، ص 25).

واشتمل مجتمع البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الأدبي من المدارس الإعدادية في مركز محافظة القادسية للسنة الدراسية 2020-2021 م ، ومن متطلبات البحث الحالي اختيار المدارس الحكومية الثانوية و الإعدادية للبنين للدراسة النهارية ،على أن لا يقل عدد الشعب للصف الخامس الأدبي فيها عن اثنين لغرض عملية التكافؤ ، وللغرض أعلاه زار الباحثان شعبة التخطيط في مديرية تربية محافظة القادسية بموجب الكتاب الصادر من الجامعة المستنصرية ، كلية التربية شعبة الدراسات العليا ، لمعرفة أسماء المدارس الثانوية والإعدادية للطلاب ضمن حدود مركز المحافظة وجدول (2) يبين ذلك:

جدول (2)

المدارس الثانوية والاعدادية النهارية للبنين في مركز محافظة القادسية(قضاء الديوانية)

ت	أسماء المدارس	أعداد طلاب الصف الخامس الأدبي	ت	أسماء المدارس	أعداد طلاب الصف الخامس الأدبي
1	ثانوية أبي تراب المطورة	54	8	إعدادية الزيتون	29
2	ثانوية الجمهورية	47	9	إعدادية الصديين	30
3	إعدادية ابن النفيس	39	10	إعدادية قتيبة	25
4	إعدادية الثقلين	40	11	إعدادية الكرامة	41
5	إعدادية ألجوهري	43	12	إعدادية النجدين	89
6	إعدادية الديوانية	38	13	إعدادية فلسطين	25
7	إعدادية العارضيات	35	14	إعدادية النضال	45
المجموع 580					

ب- تحديد عينة البحث : تمثل العينة جزءاً من مجتمع البحث ،و يجب على الباحث عند اختياره عينة بحثه إن تكون ممثلة للمجتمع ، وبذلك تم اختيار اعدادية النجدين للبنين بصورة قصدية بحسب كتاب تسهيل المهمة ، وذلك بسبب عدم وجود مدرسة ثانوية أو إعدادية في محافظة القادسية تحتوي على ثلاث شعب للصف الخامس الادبي كذلك خصص هذه المدرسة بالفرع الادبي فقط، كذلك قربها من مكان سكن الباحثان، تكونت العينة من 53 طالبا مثلوا المجموعتان (التجريبية والضابطة) ولوحظ أن هناك طلاب راسيين وتم استبعاد الطلاب الراسيين احصائياً والبالغ عددهم (5) طلاب في المجموعتان بواقع (3) منهم في المجموعة التجريبية و(2) منهم في المجموعة الضابطة و الجدول رقم(3) يوضح ذلك.

جدول (3)

توزيع عينة البحث

المجموعة	الشعبة	المتغير المستقل	عدد الطلاب الكلية	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية الأولى	ب	إستراتيجية KUD	29	3	26
الضابطة	أ	الاعتيادية	29	2	27
المجموع			58	5	53

ثالثاً : إجراءات التكافؤ : أجرى الباحثان التكافؤ بين مجموعات البحث في المتغيرات الآتية :

(العمر الزمني, الذكاء, درجات العام السابق, المعلومات السابقة, التحصيل الدراسي للآباء, التحصيل الدراسي للمهات, الدافع المعرفي) وعملاً على تكافؤ المجموعتان احصائياً في هذه المتغيرات.

رابعاً: بناء أدوات البحث: يتطلب هدف هذا البحث إجراء اختبار للتحصيل الدراسي ، وكالاتي :

أولاً: الاختبار التحصيلي : إن الاختبار التحصيلي هو إجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلاب يساعد في تحقيق تشويقهم لموضوع الدرس والكشف عن استعداداتهم من أجل تنظيم خبراتهم وتسهيل تعلمهم ومن ثم الكشف عن مواطن القوة والضعف عندهم (الدليمي و المهراوي, 2005, ص 41), وقد شمل بناء الاختبار التحصيلي الإجراءات الآتية:

1-1- تحديد الهدف من الاختبار: يهدف الاختبار التحصيلي قياس تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة تأريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر للفصول الاربعة المحددة في الدراسة .

1-2- تحديد عدد فقرات الاختبار: يمكن تحديد عدد فقرات الاختبار بالاعتماد على مجموعة من العوامل والتي بعضها يتعلق بعمر المتعلمين مقارنة بزمان الاختبار ونوع الفقرات الاختبارية (الأسئلة) المستخدمة والآخر نوع الأهداف التعليمية التي يريد الاختبار التحصيلي قياسها ومستوى قدرة المتعلمين (أبو علام , 2001 : ص 149-150) .

فضلاً عن ذلك استعان الباحثان بأراء عدد من مدرسي مادة التأريخ والذين يقومون بتدريس المادة وآراء الخبراء بعد اطلاعهم على الأغراض السلوكية لمحتوى الفصول الاربعة من كتاب التأريخ للصف الخامس الادبي (الكتاب المقرر) وتم الاتفاق على تحديد فقرات الاختبار ب(45) فقرة اختيارية .

1-3- إعداد جدول المواصفات: يقيس جدول المواصفات مدى التحقق لصدق المحتوى الذي يمثلته عنصران أساسيان هما الشمولية والتمثيل , والشمولية تعني أن فقرات الاختبار تغطي مكونات المحتوى من أغراض سلوكية ، والتمثيل يعني أن فقرات الاختبار تمثل عينة المحتوى المعرفي تمثيلاً صادقاً (الجليبي , 2005 , ص 236) .

وعليه أعد الباحثان جدول مواصفات تمثلت فيه موضوعات الفصول الاربعة التي قام الباحث بتدريسها من مادة تأريخ اوربا وامريكا للصف الخامس الادبي والأغراض السلوكية للمستويات الستة ضمن المجال المعرفي لتصنيف بلوم وتم حساب أوزان محتوى الموضوعات في ضوء عدد صفحات فصول الكتاب وكما في الجدول ادناه :

جدول (4)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	المستوى ممثل	اهمية %
268	19	21	32	21	73	102	بعدد الأغراض	
%100 ~	%7	%8	%12	%8	%27	%38	المحتوى	
							ممثل بعدد الصفحات والوزن	

20	1	2	2	2	5	8	فصل 1: 36 : 45%
7	0	1	1	1	2	2	فصل 2: 12 : 15%
9	1	1	1	1	2	3	فصل 3: 16 : 20%
9	1	1	1	1	2	3	فصل 4: 16 : 20%
45	3	5	5	5	11	16	المجموع 80 ~ 100%

4-1- صياغة فقرات الاختبار :

تمت صياغة فقرات الاختبار على وفق جدول المواصفات وبشكل فقرات موضوعية و مقالية لأنها يوفران معا درجة مقبولة من الصدق ، إذ أشار عودة (1998) إلى أن أية مادة دراسية تتضمن معلومات متنوعة لا يناسبها نوع واحد من الأسئلة (عودة ، 1998 ، ص 135) .

لذا أعد الباحثان (45) فقرة اختبارية من نوعين الأول : وهو من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل بلغ عددها (40) فقرة لقياس مستويات التذكر والفهم والتطبيق وبعض الفقرات الموضوعية لقياس مستوى التحليل والتركيب ، لأنها ذات صدق وثبات عال ويمكن استخدامها في قياس أنواع متعددة من قدرات الطلاب وسهولة التصحيح (ملحم ، 2002 ، ص 214-215) . والآخر: اشتمل على (5) فقرات مقالية لقياس مستويات التحليل التركيب والتقييم ، إذ أشار الإمام وآخرون (1990) إلى أنها تستخدم في تقويم أهداف لا يمكن تقويمها بالاختبارات الموضوعية مثل القدرة على تحليل الأفكار والربط بينها وتقييمها والقدرة على إنتاج أفكار جديدة (الإمام وآخرون ، 1990 ، ص 64) .

5-1- تصحيح الاختبار: وضعت معايير لتصحيح الاختبار وبالتشاور مع السيد المشرف والخبراء والمختصين وكما يأتي:

1-5-1- تصحيح الفقرات الموضوعية : تعطى للطالب درجة (1) للإجابة الصحيحة و درجة (صفر) للإجابة الخاطئة أو المتروكة إذ تحددت درجاتها بالمدى (صفر - 40) .

2-5-1- تصحيح الفقرات المقالية : لزيادة الدقة والموضوعية عند التصحيح وضع الباحث أنموذجاً للإجابة الصحيحة بالتعاون مع مدرسي المادة وباحث في القياس والتقييم، بحيث تتدرج درجات الفقرات المقالية وهي الفقرات رقم (41 ، 42 ، 43 ، 44 ، 45) بحسب الأفكار الموجودة في الفقرة من الإجابة النموذجية إلى الإجابة الخاطئة أو المتروكة وبحسب الدرجات (4 ، 3 ، 2 ، 1 ، صفر) وهي (4 ، 2 ، 3 ، 3) على التوالي فقد تحددت درجاتها بمدى (صفر - 15) . وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي (55) (من صفر حداً أدنى إلى 55 حداً أعلى) . وبذلك تم الانتهاء من إعداد معايير تصحيح الاختبار.

3-5-1- قام الباحثان باستكمال بقية الاجراءات الخاصة بالخصائص السايكومترية للاختبار التحصيلي حتى الوصول الى الصورة النهائية للاختبار .

4-5-1- الصورة النهائية للاختبار : بعد استخراج الخصائص السايكومترية للاختبار أصبح الاختبار متكوناً من (45) فقرة موزعة على سؤالين ، السؤال الأول تضمن (40) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد والسؤال الثاني تضمن (5) فقرات من نوع الأسئلة المقالية وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق في قياس تحصيل طلاب المجموعتين التجريبتان والضابطة .

ثانياً: تطبيق أدوات البحث :

• تطبيق الاختبار التحصيلي :

بعد الانتهاء من تدريس مجموعات البحث طبق الباحثان الاختبار التحصيلي في يوم الثلاثاء المصادف 2021/2/16 ، بعد إن تم تهيئة الطلاب وأخبارهم بموعد الامتحان واستعدادهم له .
ثالثاً: الوسائل الإحصائية :

أعتمد الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية:

• اعتمد الباحثان برنامج **SPSS** لمعالجة البيانات الخاصة بحساب تحليل التباين الأحادي ومعادلة شيفيه بين مجموعتا البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

النتائج الخاصة بمتغير التحصيل

● النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الرئيسية

التي نصت على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعتان (المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس المادة المقررة وفق استراتيجية (KUD) والمجموعة الضابطة التي ستدرس نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي".
إذ قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في التحصيل ، كما هو موضح في جدول (5) .

جدول (5)

المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

البيانات	التجريبية الأولى (KUD)	الضابطة (الأعتيادية)
العدد	26	27
المتوسط الحسابي	40.34	33.92

وللتحقق من الفرضية الرئيسية استخدم الباحثان تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis of Variance) ، وقد تبين أن هناك فروقاً دالة معنوية بين درجات المجموعتان ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة تساوي (6.55) وهي أكبر من القيمة الجدولية (3.15) المستخرجة بدرجة حرية (51) وعند مستوى دلالة (0.05)، مما يدل على وجود فرقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعتان (التجريبية والضابطة) في متغير التحصيل للطلاب، كما موضح في جدول (6) .

جدول (6)

تحليل نتائج التباين الأحادي والقيمة الفائية والدلالة الاحصائية بين المجموعتان (التجريبية والضابطة) في متغير التحصيل

الدالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	3.15	6.55	315.771	2	631.541	بين المجموعتان SST
			48.176	51	3613.176	داخل المجموعتان SSE
				53	4244.717	الكلي SST

ووفقاً للجدول (6) ترفض الفرضية الصفرية الرئيسية الأولى ، وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب (المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس المادة المقررة وفق استراتيجية (KUD) والمجموعة الضابطة التي ستدرس نفس المادة وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل الدراسي البعدي".

ولغرض التحري عن الفروق المعنوية بين مجموعتا البحث تطلب الأمر استخدام اختبار شيفيه البعدي (Scheffe) لإجراء المقارنات ، وباستخدام اختبار شيفيه تم التحقق من هذه الفرضية ، وقد تبين أن الفرق بين المتوسطين الحسابيين لدرجات المجموعة التجريبية الاولى ودرجات المجموعة الضابطة يساوي (6.42) وهي أكبر من القيمة الحرجة (4.77) وتشير النتيجة المعروضة في جدول (7)، إلى وجود فرقا ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى، أي تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية KUD تقوم على التعلم ذي المعنى وبناء الطالب لمعرفته بنفسه، حيث ساعدت الطلاب على التهيؤ نفسياً واستثارة معارفهم السابقة ثم التعرض لخبرة جديدة تتحدى البنى المعرفية

السابقة لديهم ، ومن ثم كونت صورا ذهنية جديدة أي بنى معرفية جديدة، وكما أن إستراتيجية KUD هي إستراتيجية حديثة في تدريس الطلاب في المدارس وقد لاحظ الباحثان إثناء تطبيق البحث الإقبال والحماس الكبير للتعلم من الطلاب تمثل ذلك في اهتمامهم الواضح في أثناء الدرس في المدرسة او المنزل ومتابعة الدروس دون انقطاع أو غياب.

جدول (7)

نتائج المقارنات البعدية بين فرق متوسطات مجموعتنا البحث باستخدام اختبار شيفيه في التحصيل

المقارنات	الفروق بين المتوسطات	قيمة شيفيه الحرجة	النتائج	الدالة الإحصائية عند مستوى 0.05
بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة	6.42	4.77	توجد فروقا معنوية	دالة

وعند حساب قيمة حجم التأثير (D) بالاعتماد على قيمة مربع إيتا (η^2) للمتغير المستقل لاستراتيجية (KUD) في المتغير التابع الأول (التحصيل) وجد الباحثان أن قيمة (D) = (0.84) وهذا يدل على أن حجم تأثير استراتيجية (KUD) , كان كبيراً والجدول (8) يوضح ذلك .

حجم التأثير للمتغير المستقل في متغير التحصيل

المتغير المستقل	المتغير التابع	القيمة الفائية المحسوبة	قيمة (η^2)	قيمة (D)	حجم التأثير
استراتيجيتي (KUD) و (KWHLAQ)	اختبار التحصيل	6.55	0.149	0.84	كبير

الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات : في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث ، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :

- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفقاً لإستراتيجية (KUD) على حساب المجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) في اختبار التحصيل لأثرها الإيجابي في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كذلك ساعدة الطلاب على التهيؤ نفسياً واستثارة معارفهم السابقة.

ثانياً : التوصيات : من خلال الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحثان بالآتي:

- تدريب مدرسي التاريخ لاستخدام إستراتيجية KUD في التدريس من خلال أشراكهم في دورات تدريبية بهذه الاستراتيجية لكي يتمكنوا من مساعدة الطلاب على زيادة التحصيل الدراسي لديهم.
- توجيه أنظار المعنيين بالشأن التربوي وإعداد المناهج إلى ضرورة أن يتضمن الكتاب المقرر مفردات وأنشطة تعمل على تنمية وزيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب .

❖ ثالثاً : المقترحات :

- ❶ إجراء دراسة لتقصي معوقات تطبيق استراتيجية KUD في تدريس مادة التاريخ في المدارس المتوسطة والاعدادية.
- ❷ إجراء دراسة تقيس مدى تفاعل عامل الجنس مع استراتيجية KUD لدى طلاب المرحلة المتوسطة.
- ❸ إجراء المزيد من الدراسات عن التدريس باستخدام استراتيجية KUD في مراحل دراسية أخرى ودراسة أثرهما في متغيرات أخرى كمهارات ما وراء المعرفة و الميل والقيم والاتجاه نحو التاريخ وكذلك في مواد دراسية أخرى كالجغرافية والأحياء واللغة العربية .

المصادر والمراجع

❖ أولاً : المصادر العربية

- أحمد, حازم مجيد وصاحب أسعد ويس, (2012): أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة", مجلة سر من رأى , المجلد 8 / العدد 28.
- أبو جادو , صالح محمد علي , (2000) : علم النفس التربوي , ط3 , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , الأردن .
- _____, صالح محمد , (2009) : علم النفس التربوي , ط7 , دار المسيرة , عمان
- أبو علام, رجاء محمود , (2001), علم النفس التربوي, دار القلم, الكويت.
- أنور حسين عبد الرحمن و فلاح الصافي, (2007), مناهج البحث بين النظرية والتطبيق, التأميم للطباعة, العراق.
- الإمام , مصطفى محمود عبد اللطيف وعبد الرحمن انور حسين , العجيلي ' صباح , (1990) : القياس والتقويم , دار الحكمة , بغداد .
- تونسية , يونس, (2012) : تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين دراسة ميدانية بولاية تيزيوزو والجزائر العاصمة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية , جامعة مولود معمري - تيزي وزو .
- الجلاي , لمعان مصطفى , (2016) : التحصيل الدراسي , ط2, دار المسيرة , عمان.
- الجليبي , فائزة عبد القادر , (2005), تصميم أنموذج تعليمي استقصائي في الرياضيات وأثره في التحصيل والتفكير الرياضي لتلميذات الصف الخامس الابتدائي , أطروحة دكتوراه غير منشورة .
- حسين, هدى فاضل , (2009): اثر إستراتيجية التدريس فوق المعرفية في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ, جامعة بغداد-العراق.
- الحيلة, محمد محمود, (2009) : التصميم التعليمي بين النظرية والممارسة , ط5, عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الأحمدى, سامي سعيد واخرون, (2003): التاريخ القديم للوطن العربي, ط3, بغداد.

- الخالدي ، اديب محمد (2003) : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، الاردن ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع.
- خطابية ، عبدالله محمد، (2005) : تعليم العلوم للجميع ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان .
- الدليمي ، إحسان عليوي وعدنان المهداوي، (2005) : القياس والتقييم في العملية التعليمية ، ط2، مكتبة احمد الدباغ للطباعة ، العراق .
- زيتون ، عايش محمود، (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن.
- شواهين ، خير وآخرون ،(٢٠٠٨) : تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، ط ١ ، جدار للكتاب العالمي ، عمان ، الأردن .
- الطائي ، يحيى عبيد ،(2012): اثر إستراتيجية الجدول الذاتي k.w.l في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الإسلامي، رسالة ماجستير غيرمنشورة ،كلية التربية الأساسية ،جامعة كربلاء -العراق.
- العجيلي ، صباح حسون وآخرون، (2001) : مبادئ القياس والتقييم التربوي (الجزء الثاني) ، ط2 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- عودة ، أحمد سليمان ، (1998) : القياس والتقييم في العملية التدريسية ، ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد.
- قطامي، يوسف محمود (2013): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ملحم ، سامي محمد، (2002) : مناهج البحث التربوي وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- _____، سامي محمد(2006) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
- الهيئات ،محمد،(2007): فاعلية إستراتيجية فوق المعرفية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مبحث التاريخ مقارنة بالطريقة التقليدية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهاشمية، الأردن.
- وزارة التربية . جمهورية العراق (2010) نظام المدارس الثانوية ، رقم 2 ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق .
- ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي ،(2012) : المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط 1 ، مكتبة نور الحسن ، بغداد .

❁ثانيا : المصادر الأجنبية

- Campbell, B (2008): **Handbook of differentiated instruction using the multiple intelligences lesson plan and more**, Boston, Pearson, education .Inc.
- Good, T. & Brophy, J. (1987): **Looking in classroom**, Harper and Row, New York.

-
- Harris, T.L. and Richard, E.H,(1981): **ADictionary of reading and related**, New York
 - Schunk ,O.H.(2000): "**Learning Theories: An Educational Perspective** .(3rd ed.) " New Jersey :Printice hall .Inc.
 - Singer, J. A. ,(2009): **Social studies for secondary school: Teaching to learning to Teach**, Third Edition, Now York & London.
 - Tomlinson , Carol Ann (2001): **How Differentiate instruction in Mixed –ability classroom , Virginia** : ASCD .
 - _____, C .A .& Moon T . R . (2014) : **Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom**.
 - Weber, max,(1974): **Essaying organization effectiveness** Cambridge university press.